



## ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA GRADUAÇÃO DE ENFERMAGEM: USO DE METODOLOGIAS ATIVAS

**Autores: MÔNICA VANESSA OCHÔA DA SILVA NAGEL; RÚBIA KNOBELOCH DOS SANTOS; RITA CATALINA AQUINO CAREGNATO**

**Instituição: UNIVERSIDADE FEDERAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE PORTO ALEGRE - UFCSPA**

### Introdução

Diante da crescente exigência do mercado por profissionais com atitudes de liderança e ações crítico-reflexivas, além da preocupação com os danos associados à assistência à saúde, a busca por metodologias que favoreçam essas qualidades na formação acadêmica são necessárias<sup>1</sup>. Assim as metodologias ativas buscam ressignificar a forma do ensino-aprendizagem<sup>2</sup>.

### Objetivo

Desenvolver recursos instrucionais, através da aplicação de metodologias ativas voltadas a abordagem da segurança do paciente cirúrgico, como estratégia de ensino-aprendizagem no ensino da graduação em Enfermagem.



## ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA GRADUAÇÃO DE ENFERMAGEM: USO DE METODOLOGIAS ATIVAS

### Método

Intervenção educativa baseada no modelo de *design* instrucional<sup>3</sup>. Desenvolvida no primeiro semestre de 2019, em uma disciplina da graduação em Enfermagem, de uma Universidade Federal de Porto Alegre, com a criação de recursos instrucionais sobre segurança do paciente cirúrgico, e implementação através de metodologias ativas para 24 acadêmicos matriculados no 5º semestre da disciplina de enfermagem na saúde do adulto I, que assinaram o termo de consentimento livre e esclarecido, conforme modelo aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa, de mesma Universidade, com número CAAE 09004419.9.0000.5345.

### Resultados

Foram desenvolvidos e implementados recursos instrucionais baseados nas seis metas internacionais de segurança do paciente, focados ao paciente cirúrgico e aplicados aos acadêmicos através de cenários de simulação realística de alta fidelidade, games educativos, vídeos e aulas expositivo-dialogadas. Adaptou-se o Guia de Simulação Clínica Linn, para quatro cenários a partir da Escala de Design de Simulação, sobre a assistência de enfermagem perioperatória, relacionada a segurança do paciente.



## ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA GRADUAÇÃO DE ENFERMAGEM: USO DE METODOLOGIAS ATIVAS

**Tabela 1** – Concordância dos alunos com os quatro cenários de simulação clínica. Porto Alegre, RS, Brasil, 2019.

	CENÁRIOS 01 e 02	CENÁRIOS 03 e 04
	Concordância (%)	Concordância (%)
Aprendizagem Ativa	88,5	85
Colaboração	66,7	68
Maneiras Diferentes de Aprendizagem	100	88
Altas Expectativas	100	90

### Resultados

Para avaliação das habilidades clínicas dos acadêmicos foi desenvolvido e aplicado o exame clínico objetivo estruturado (OSCE). Houve avaliação dos acadêmicos antes e depois das intervenções educativas e, *feedback* sobre a percepção do conteúdo e efetividade das metodologias ativas, coletados através do uso da escala Likert de cinco pontos, apresentando um valor de 94,4% das respostas com pontuação máxima.



## ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA GRADUAÇÃO DE ENFERMAGEM: USO DE METODOLOGIAS ATIVAS

### Conclusão

Desenvolvidos e aplicados recursos instrucionais com foco nas seis metas de segurança do paciente, a partir do uso de metodologias ativas, método condizente com a necessidade de formação de enfermeiros críticos e comprometidos com a assistência de qualidade e com a segurança do paciente cirúrgico.

### Referências

1. Backes DS, Zamberlan C, Siqueira HCH, Backes MTS, Sousa FGM, Lomba MLF. Educação de qualidade na enfermagem: fenômeno complexo e multidimensional. Texto contexto - enferm. [Internet]. 2018 [cited 2020 Sep 08]; 27(3):e4580016. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?Script=sci\\_arttext&pid=S0104-07072018000300313&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0104-07072018000300313&lng=en).
2. Borges TS, Alencar G. Metodologias ativas na promoção da formação crítica do estudante: o uso das metodologias ativas como recurso didático na formação crítica do estudante do ensino superior. Cairu em Revista [Internet]. 2014 [cited 2020 Sep 08]; 3(4): 119-43. [https://www.cairu.br/revista/arquivos/artigos/2014\\_2/08%20METODOLOGIAS%20ATIVAS%20NA%20PROMOCAO%20DA%20FORMACAO%20CRITICA%20O%20ESTUDANTE.pdf](https://www.cairu.br/revista/arquivos/artigos/2014_2/08%20METODOLOGIAS%20ATIVAS%20NA%20PROMOCAO%20DA%20FORMACAO%20CRITICA%20O%20ESTUDANTE.pdf)
3. Filatro A. *Design* instrucional contextualizado. 2ªed. São Paulo: Senac; 2007.